



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

83.697,79 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. TINA ANSELMI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VEIC867006

Città

DOLO

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

Luca

Cognome

Michielon

Codice fiscale
MCHLCU65B03D578M

Email
lucamichielon65@gmail.com

Telefono
3289121933

Referente del progetto

Nome
Sandra

Cognome
Cagnin

Codice Fiscale
CGNSDR69R43F904V

Email
sandra.cagnin@istitutocomprensivodolo.edu.it

Telefono
3460869711

Informazioni progetto

Codice CUP
E44D21000530006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-46867

Titolo progetto
Riduzione divari IC Dolo

Descrizione progetto

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Data inizio progetto prevista
01/10/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	504,00 €	50	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	10	Compilato	22.120,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	6	Compilato	5.308,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.248,99 €	1	Completato	15.248,99 €

Totale richiesto per l'intervento

83.697,79 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

1) Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF. Misurato in termini di semplice abbandono scolastico il rischio dispersione per gli studenti dell'Istituto Comprensivo di Dolo è relativamente basso, trattandosi di studenti ancora in obbligo scolastico. Risulta maggiormente significativo il numero di arrivi in corso d'anno o di trasferimenti ad altro istituto. Si può invece parlare di "dispersione implicita" cioè di una quota di studenti che terminano il percorso scolastico del I° Ciclo senza aver acquisito le competenze fondamentali previste in nessuna delle tre materie monitorate dall'Invalsi. Un discorso, questo, che va articolato in collaborazione con le istituzioni scolastiche del II° Ciclo, per verificare quanti alunni non siano poi in grado di completare il primo anno di S. S. di II° Grado. Perciò è fondamentale in primo luogo individuare immediatamente gli studenti con qualche tipo di fragilità per consentire loro di affrontare lo studio e l'anno scolastico nella massima serenità e con il supporto adeguato. In secondo luogo è essenziale rafforzare la cooperazione con le famiglie, nel corso dell'a.s. e nel momento del passaggio dal primo al secondo ciclo, per evitare che una decisione non corretta produca, una volta inseriti nel II° Ciclo, difficoltà di inserimento, ripetenze, trasferimenti da una scuola ad un'altra. Questi i criteri oggettivi e quantificabili per l'individuazione degli studenti fragili: 1) punteggi nelle PROVE INVALSI; 2) situazione preoccupante nelle prove di ingresso o segnalazione della Scuola Primaria (per gli alunni della Classe Prima); 3) valutazioni insufficienti nella pagella intermedia o finale; 4) non ammissione alla classe successiva e anni di ripetenza; 5) numero elevato di assenze; 6) situazioni di svantaggio socio-economico; 7) presenza di Bisogni Educativi Speciali; 8) studenti non italiani di recente immigrazione; 9) presenza di comportamenti a rischio (autolesionismo, bullismo, ...) 10) presenza di problematiche emotive o relazionali di vario genere. Tali dati saranno reperiti dal TEAM nei database della scuola, tramite INVALSI, consultazione coordinatore di classe o del C.d.C. o invitando gli stessi studenti a segnalare situazioni di disagio particolare.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il Progetto "Riduzione divari IC Dolo" punta a sensibilizzare tutte le componenti della comunità scolastica circa il tema della dispersione e dell'insuccesso formativo nella scuola secondaria di primo grado. Solo un'azione coordinata di tutti i protagonisti della vita scolastica, con il contributo eventuale di esperti esterni, può infatti creare un approccio al fenomeno della dispersione davvero risolutivo. Il primo passo consiste nell'individuazione precisa degli studenti a rischio, attraverso una serie di indicatori oggettivi (risultati alle prove di ingresso non soddisfacenti, bassi punteggi alle prove INVALSI, numero di insufficienze al primo scrutinio, numero di assenze, indicatori socioeconomici) e soggettivi (presenza di comportamenti a rischio, accesso allo sportello di ascolto, difficoltà relazionali o motivazionali, ecc.). Gli interventi proposti si differenziano per numero e tipologia di destinatari, per numero di ore previste, per tipologia di attività: a) interventi destinati a singoli studenti per un minimo di 3 ore, con docente della scuola o con esperto esterno (psicologo o esperto di orientamento e riorientamento), centrato sull'ascolto, sulla motivazione allo studio, sul potenziamento delle competenze di base ed il recupero delle valutazioni insufficienti; b) interventi destinati a gruppi di studenti (di solito 10) per un minimo di 10 ore con docenti interni finalizzati al recupero o al potenziamento delle competenze di base, soprattutto in presenza di insufficienti valutazioni nell'apprendimento; c) interventi destinati a gruppi di studenti (minimo 10) per una decina di ore con esperti interni o esterni su tematiche altamente motivazionali (come ad esempio la comunicazione efficace, il teatro, il metodo di studio, le dinamiche interpersonali, ecc.) e con modalità inclusiva, cioè in presenza anche di studenti non particolarmente fragili; d) interventi con gruppi di genitori con finalità orientativa. Si prevede un monitoraggio costante delle presenze, della qualità degli interventi, dell'incidenza sulla vita e sui risultati dei destinatari, attraverso un colloquio individuale da parte dell'esperto o la compilazione di brevi questionari di restituzione. Il Team per la prevenzione e il contrasto alla dispersione, formato da personale interno, si occupa di predisporre un quadro della situazione, mantenerlo aggiornato, organizzare gli interventi, monitorare i risultati in dialogo con DS e famiglie

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto ritiene fondamentale dare rilevanza al territorio in cui l'Istituto si trova ad operare per coinvolgere anche gli altri soggetti che a vario titolo sono coinvolti nel contrasto alla dispersione scolastica oltre alle famiglie e alla scuola stessa. Risultano significative le presenze di: a) Enti del terzo settore in grado di contribuire in ambito educativo al potenziamento delle competenze sociali (Soft skills) quali Coop Olivotti e Coop Il Portico; b) i Servizi ASL (Servizi sociali) per tutte le attività afferenti ai progetti che propongono attività educative e didattiche per studenti in particolari situazioni di difficoltà e disagio per i quali l'Istituto si fa portavoce e richiede consulenza, incontri e scambi costanti con gli esperti. c) il Comune di Dolo nel quale è incardinato l'Istituto Comprensivo. Si prevede la possibilità di sottoscrizione di Convenzioni e la possibilità di co-progettare interventi e percorsi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Dall'analisi del contesto emerge una realtà sociale caratterizzata da situazioni di svantaggio socio-culturale, con la presenza di situazioni di disagio emotivo-affettivo-psichico connesse a realtà familiari di disgregazione e da tendenza alla delega educativa. Gli interventi destinati alle famiglie si concentrano principalmente sull'attività di supporto alla scelta della Scuola Secondaria di II grado, per cui sono rivolti alle famiglie degli studenti delle classi seconde e terze. Si prevede l'intervento di formatori opportunamente formati, selezionati tra il personale docente interno oppure in collaborazione con Enti Esterni. In caso di situazioni particolarmente a rischio dispersione, sono programmati incontri con esperti esterni (come lo psicologo) o docenti interni (esperti di riorientamento) finalizzati a rafforzare nei genitori le capacità di supportare ed aiutare lo studente nei compiti domestici o nelle dinamiche interpersonali familiari.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è formato da personale docente che insegna nei 2 plessi dell'Istituto Comprensivo, in modo particolare dai docenti di Italiano, Matematica e Inglese e le Funzioni Strumentali all'Inclusione, con il supporto di esperti esterni e la supervisione del Dirigente Scolastico. Coordina i lavori un docente referente, che nel corso dei precedenti anni scolastici si è occupato di Orientamento e riorientamento. Si occupa principalmente di predisporre un quadro della situazione da tenere costantemente aggiornato, relativamente agli studenti in difficoltà o a rischio dispersione. Collabora con il Dirigente Scolastico, e mantiene i rapporti sia con gli altri docenti dei consigli di classe, che con le famiglie. Organizza gli interventi di mentoring e potenziamento delle competenze di base, gli incontri con i genitori e le attività co-curricolari, ne monitora l'andamento ed i risultati ottenuti, procede alla valutazione dei percorsi realizzati individuandone le criticità e suggerendo i miglioramenti opportuni.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	504,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
25.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3

destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

22.120,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
5.308,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	448,49	15.248,99 €
				Importo totale attività	15.248,66 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	51
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	51
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	101	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	101	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

25/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.